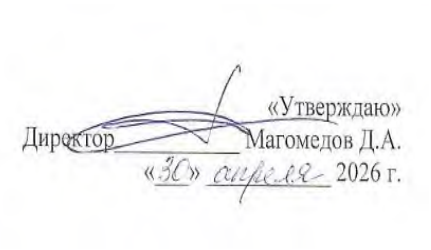
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования и кадровой политики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА
(АЭТ ДАГЕСТАНСКИЙ ГАУ)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 «История России»

для специальности

36.02.01 Ветеринария

Махачкала 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3DD1CBB4E0B557048CF85BF588D45CAA
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 21.08.2025 до 14.11.2026

Фонд оценочных средств по учебному предмету разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **36.02.01 Ветеринария**

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова» Аграрно-экономический техникум имени М.Ш. Абуева.

Составитель: Далгатова Н.А., кандидат исторических наук, преподаватель общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ Аграрно-экономический техникум

Фонд оценочных средств одобрен на заседании ПЦК общеобразовательных, общегуманитарных социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин «23» апреля 2026 г, протокол № 8

Председатель ПЦК Алиева Р. М.

СОГЛАСОВАНО:

Директор АЭТ Магомедов Д.А.

1. Паспорт фонда оценочных средств

по учебному предмету

СГ.01 «История России»

36.02.01 Ветеринария

Основные сведения об учебном предмете

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 академических часа.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**48**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**40**
в том числе:	
теоретическое обучение	**20**
практические занятия	**20**
самостоятельная работа	**-**
Промежуточная аттестация в форме контроля	**дифференцированный зачет**

1.1 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	ОК	Наименование темы.	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль.	Промежуточная аттестация.
1	2	3	5	6
Усвоенные знания: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков. Международные конференции о будущем миропорядке. Создание ООН. Понятия: Международный трибунал, геноцид, демилитаризация и декартелизация. анализировать представленную историческую информацию	**ОК 01 ОК02 ОК04 ОК 05**	СССР после ВОВ. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование .	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов. причины «холодной войны», «план Маршала» и раскол Европы, создание бинарной системы. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	**ОК 01 ОК02 ОК04 ОК 05**	Внешняя политика СССР. Первые конфликты и кризисы холодной войны.	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование .	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: падение колониализма. Проблема выбора пути развития для освободившихся государств. Политика неприсоединения и антивоенное движение. анализировать представленную историческую информацию.	**ОК 01 ОК02 ОК04 ОК 05**	Помощь СССР против колониализма. Страны «Третьего мира», крах колониализма и борьба против отсталости.	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирован	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерны

			ие .	е задания для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: содержание и исторический анализ внутренней и внешней политики. Понятия «государства благоденствия», «Уотергейтский скандал», «холодная война». Внутренняя политика США. Президентство Г.Трумэна, Д.Эйзенхауэра, Л.Джонсона, Р.Никсона, Д.Картера, Р.Рейгана, Д.Буша и Б.Клинтона. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	**ОК 01** **ОК02** **ОК04** **ОК 05**	«Холодная война» СССР и США. Крупнейшие страны мира. США.	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование .	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: основные процессы развития ФРГ, принятие конституции ФРГ, Разрушение Берлинской стены, Договор об окончательном урегулировании в отношении ФРГ. Понятия: Свободная демократическая и Социал-демократическая партии ФРГ,Христианский демократический союз,ГДР. **Уметь:**анализировать и различать историческую информацию	**ОК 01** **ОК02** **ОК04** **ОК 05**	Международные отношения СССР. Крупнейшие страны мира. Германия.	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: кризис советской модели социализма в Восточной Европе. Приход к власти коммунистов, Демократические революции. Опыт демократического развития. Межнациональные конфликты. анализировать и различать историческую информацию, исторические объяснения	**ОК 02** **ОК 03** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 09**	Развитие стран Восточной Европы с помощью СССР во второй половине 20 века	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: содержание и исторический анализ внутренней и внешней	**ОК 02** **ОК 03** **ОК 05**	Социально-экономическое и политическое	Вопросы для устного (фрон-	Примерные вопросы

политики.Японское «экономическое чудо». Новые Индустриальные Страны (НИС) и пополнение их рядов. **Усвоенные знания:** анализировать и различать историческую информацию, исторические объяснения.	**ОК 06** **ОК 09**	развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.	тального), пись-менного опроса, практическ ие задания, тестирован ие	для промежут очной аттестаци и в форме зачета примерны е задания для дифферен цированн ого зачета
Усвоенные знания: строительство основ социализма. Социально-политические эксперименты в КНР. Курс прагматических реформ. Внешняя политика Китая. Понятия «большой скачок», «культурная революция», хунвейбины,свободная экономическая зона. анализировать и различать историческую информацию, исторические объяснения	**ОК 02** **ОК 03** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 09**	Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века с помощью СССР.Китай.	Вопросы для устного (фрон-тального), пись-менного опроса, практическ ие задания, тестирован ие	Примерн ые вопросы для промежут очной аттестаци и в форме зачета примерны е задания для дифферен цированн ого зачета
Усвоенные знания: содержание и исторический анализ внутренней и внешней политики, предоставление независимости и раздел страны. Особенности политики модернизации. Понятие «Зеленая революция»	**ОК 02** **ОК 03** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 09**	Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века с помощью СССР.. Индия	Вопросы для устного (фрон-тального), пись-менного опроса, практическ ие задания, тестирован ие	Примерн ые вопросы для промежут очной аттестаци и в форме зачета примерны е задания для дифферен цированн ого зачета
Усвоенные знания: Левые режимы. Кубинская революция. Модернизация и военные диктатуры. Интеграционные процессы в Латинской Америке	**ОК 02** **ОК 03** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 09**	Латинская Америка. Проблемы развития и помощь СССР во второй половине XX-нач. XXI века	Вопросы для устного (фрон-тального), пись-менного опроса, практическ ие задания, тестирован ие	Примерн ые вопросы для промежут очной аттестаци и в форме зачета примерны е задания

				для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: принципы **и** содержание важнейших сфер внешней политики, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения, влияющих на сферу внешней политики мировых регионов и государств	**ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09**	Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: содержание и понятийный аппарат глобализации, глобальных процессов, причинно-следственных глобальных изменений. Возможности предотвращения экологической катастрофы. использовать приобретенные знания в повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности	**ОК 01 ОК02 ОК04 ОК 05**	Развал СССР. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета

1.2. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Индекс компетенции	Уровни компетенции сформированности			
		Недостаточный	**Удовлетворительный (достаточный)**	**Базовый**	**Повышенный**
1.	**ОК 01 ОК02 ОК04 ОК 05**	Не имеет представления о результатах изучения предмета «История России» и обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала: показывает пробелы в знаниях	Имеет неполное представление о результатах изучения предмета «История России» и студент в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ, отличается не-	Допускает неточности в результатах изучения предмета «История России» и студент дает ответ, отличаю-щийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения: показывает достаточный уровень зна-	Демонстрирует чёткое представление о результатах изучения предмета «История России» и студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополни-тельные (если в таковых была необходимость)

		основного учебного материала Допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки; не способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; не умеет определить собственную оценочную позицию допускает грубое нарушение логики изложения материала. допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы; может исправить ошибки.	достаточной полнотой и обстоятельностью изложения: показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок; знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает существенные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	ний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в програме; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя; допускает несущественные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении заданий, устраняет их без помощи преподавателя; может аргументировать, дискутировать, определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью преподавателя.	вопросы: показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; может полностью аргументировать, дискутировать, определять и формулировать цель деятельности

II. Комплект оценочных средств.

Пакет заданий для контроля знаний и умений Назначение:

ФОС предназначен для проведения промежуточной аттестации, с целью выявления уровня освоенных умений и усвоенных знаний, необходимых для изучения данной дисциплины.

Пакет заданий для промежуточной аттестации

ВАРИАНТ 1

Часть А. Закрытые вопросы (выберите один правильный ответ из трёх предложенных).

1.Официальная дата начала Холодной войны:

а) 5 марта 1945 г.;
б) 23 февраля 1946 г.;
в) 5 марта 1946 г.; *

2. Выберите правильный ответ:

2) А.) Блок НАТО был образован в 1955 году

Б.)В блок НАТО входят США, Канада, ФРГ, Италия

а) Верно только А;

б)Верно только Б; *

в) Оба ответа верны;

3.Когда был образован блок НАТО

а) 4 апреля 1950 г.;

б) 4 мая 1949 г.;

в) 4 апреля 1949 г. *

4.Какая из нижеперечисленных стран изначально не входила в НАТО

а) Франция;

б) Канада;

в) ФРГ.*

5. Выберите правильный ответ:

А) Северная Корея являлась сферой влияния СССР

Б) Южная Корея являлась сферой влияния США

а) Верно, только А;

б) Верно, только Б;

в) Оба ответа верны; *

6 .Год образования Военных сил НАТО

а) 1950; *

б) 1951;

в) 1952;

7.Образование ГДР произошло:

а) 7 октября 1949 г.; *

б) 7 октября 1950 г.;

в) 7 октября 1951 г.;

8 .Провозглашение ФРГ произошло

а) 7 сентября 1948 г.;

б)7 сентября 1949 г.; *

в) 7 сентября 1950 г.;

9 .О ком из президентов США идет речь в следующем предложении: «В годы пребывания его у власти произошла значительная эволюция политики в отношении СССР – от полного отказа поддерживать какие-либо отношения с советской «империей зла» до установления отношений сотрудничества в деле уменьшения угрозы ядерной войны»

а) Дж. Буша;

б) Р. Рейгана; *

в) Б. Клинтона.

10. Выберите правильный ответ:

А) Деколонизация в основном имела мирный характер

Б) Последняя колония пала в 1975 году

а) Верно только А;

б) Верно только Б;

в) Оба ответа верны; *

11. В 1949 году ООН установила границы:

а) Израиля;*
б) Мозамбика;
в) Пакистана.

12. Выберите правильный ответ:

А) Израиль был колонией Англии

Б)Противостояние Палестины и Израиля вылилось в арабо-израильские войны.

а) Верно только А;
б) Верно только Б; *
в) Оба ответа верны;

Часть Б. Вопросы с вводом ответа:

13. Зависимая территория, находящаяся под властью иностранного государства

Колония.

14. Государство, владеющее заморскими землями, колониями

Метрополия.

Часть В. Задания на установление соответствия.

15.Расположите в хронологической последовательности реформы Р. Рейгана в США:

а)Замена прогрессивной шкалы налогов на пропорциональную
б) Урезание заявки Пентагона на военные нужды в 2 раза
в) Продажа оружия Ирану

16. Расположите в хронологической последовательности

а)Объединение трех зон Западной Германии в одну зону
б)Принятие конституции на территории Западной Германии
в) Провозглашение ФРГ
г)Образование ГДР.

17. Расположите в хронологической последовательности: сущность реформ перестройки в СССР в 1980-ые годы:

а) Научно-технический прогресс+ плюс ускорение;
б) Ограничение производственно-экономической демократии;
в) Развитие механизма социалистической экономики;
г) Непризнание рыночных отношений;
д) Ограничение иностранного капитала.

18. Расположите в хронологической последовательности: Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг.

1. успешное осуществление структурной перестройки в экономике
2.общее сокращение объемов производства
3.введение нормированного распределения продуктов питания
4.начало приватизации государственной собственности
5.усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля
6.рост числа убыточных предприятий
7.распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства
8.полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой

19. Расположите в хронологической последовательности: отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг.

1.попытка ускорения социально-экономического развития страны путем увеличения капиталовложений в машиностроение
2.широкомасштабная приватизация государственной собственности

3.ограничение сферы товарно-денежных отношений
4.развитие кооперации
5.попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий
6.объединение государственных предприятий в тресты и концерны
7.создание акционерных коммерческих банков
8.сокращение числа отраслевых министерств
9.создание системы территориальных совнархозов
10.полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях
11.узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР
12.коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения
13.фактический отказ от пятилетнего планирования

20. Расположите в хронологической последовательности: отметьте 3черты во внешней политике ситуации в 1990-1991 гг.:

1.укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту

2.сокращение золотого запаса СССР

3.рост внутреннего и внешнего долга СССР

4.расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы

5.возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике .

Вариант 2

Часть А. Закрытые вопросы (выберите один правильный ответ из трёх предложенных).

1.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:
а) создание рыночной экономики
б) ускорение
в) радикальные экономические реформы*
2.Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:
а)194**5**-51 гг.*
б) 1971-72 гг.
в) 1964-68 гг.
3.Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:
а) созданием НАТО;
б) Испытанием советского атомного оружия;
в) речью У. Черчилля в Фултоне.*
4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):
а) Япония;
б) США;*
в) СССР.
5.Беловежское соглашение 1991 года объявило:
а) роспуск СССР, создание СНГ*
б) создание ГКЧП;
в) роспуск КПСС.
6. «Холодная война» охватила период:
а) 30-40ые годы XX века.

б) 45-80ые годы XX века.*
в) 20-30ые годы XX века.

7. В конце XX века произошел распад государства:

а) Румыния;
б) Югославия;*
в) Польша.

8.С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

а) был введен безвизовый режим;
б) была создана единая рублевая зона;
в) был принят устав СНГ.*

9. США принял активное участие в войне против Северного Вьетнама в:

а) 1954-68 гг.
б) 1970-73 гг.
в) 1965-73 гг.*

10. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

а) мораторий на ядерное испытание;
б) сокращение ракет среднего радиуса действия;
в) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах.*

11. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

а) Испания, Португалия, Греция;
б) Польша, Венгрия, Румыния;*
в) Дания, Норвегия, Швеция.

12.Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

а) Г. А. Зюганов;
б) Б.Н.Ельцин; *
в) А.Д. Сахаров.

Часть Б. Вопросы с вводом ответа.

13. Помощь США в виде денежных вливаний в Европу после 1945 года называется

_____

14. Первым космонавтом, который полетел в космос 12 апреля 1961 года с СССР на спутнике «Восток» был _____

Часть В. Задания на установление соответствия.

15.Расположите в хронологической последовательности исторические события с датами: а) Пражская весна; б) подавление восстание в Венгрии; в) обьединение Германии. 1) 1968год; 2) 1949год; 3) 1956 год.

16. Расположите в хронологической последовательности исторические события с датами: а) начало реформ в КНР; б) начало культурной революции в КНР; в) начало политики «большого скачка» в КНР. 1) 1947год; 2) 1966год; 3) 1958 год.

Часть Г. Задания на установление последовательности.

17. Отметьте, последовательно 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

1.возникновение и рост забастовочного движения ;
2.прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата ;
3.нарастание национального сепаратизма в республиках СССР ;
4.поляризация общественного сознания;
5.наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям ;
6.создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС;
7.усиление консервативных тенденций в КПСС ;
8.восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года;
9.обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР ;
10.выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С. Горбачева и смены политического курса.

18. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг.:

1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию;
2.ввод советских войск в Венгрию ;
3.размещение ядерных ракет на Кубе ;
4.претензии на контроль над Черноморскими проливами;
5.участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе ;
6.подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космическом пространстве и под водой;
7.попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО.

19. **Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие**

1.Взрыв на Чернобыльской АЭС	а)1986г.;
2.вывод советских войск из Афганистана	б) 1989г.;
3.Закон «Об алкоголизме»	в) 1985г.;
4.Беловежское соглашение	г) 1991г.

20. **Соотнесите виды национальной безопасности и их составляющие :**

политическая безопасность- предопределяется возможностью проводить независимую внутреннюю и внешнюю политику, а также решать вопросы государственного устройства;
военная безопасность -способность защитить суверенитет, территориальную целостность и безопасность население страны от внутренних и внешних угроз.
духовно-нравственная безопасность -состоит в защите государства от негативного влияния агрессивно настроенных социальных институтов
социальная безопасность -включает в себя обеспечение безопасности жизни населения, предотвращение преступлений и насилия против личности и собственности

Ответы (ключи) к заданиям варианта 1

№	Ответы
1	в
2	б
3	в
4	в
5	в
6	а
7	а
8	б
9	б
10	в
11	а
12	б
13	Колония
14	**метрополия**
15	а ,б ,в .
16	А ,б , в, г.
17	А, б , в, г ,д.
18	1,2,3,4,5,6,7,8.
19	1.2,3,4,5,6,7.13.
20	2,3,5
Ответы (ключи) к заданиям варианта 2	
1	в
2	а
3	в
4	б
5	а
6	б
7	б
8	в
9	в
10	в
11	б
12	Б
13	План Маршалла;
14	А.Гагарин
15	1-а, 2-в, 3 – б.
16	1-а,2-б, 3-в.
17	1.3,4,6,9.10.
18	1,3,4,5,6.
19	1-а, 2-б,3-в,4-г.
20	2,1, 3,4.

III. Критерии оценивания при тестировании.

Распределение баллов по уровням сложности и типам заданий

Уровень сложности	**Тип тестового задания**	**Кол-во вопросов**	**Балл за 1 вопрос**
Базовый (Простые)	Одиночный выбор («Один из многих»),Верно/Неверно	12	**1 балл**
Средний(Средние)	Множественный выбор («Несколько из многих»), Установление последовательности	2	**2 балла** *(1 балл, если допущена 1 ошибка)*
Высокий (Сложные)	Задания на сопоставление (соотнесение пар), Открытый ответ (ввод слова/числа)	6	**3 балла** *(2 балла — 1 ошибка, 1 балл — 2 ошибки)*

Оценка «5» (отлично) соответствует результатам, содержащим от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста.
Оценка «4» (хорошо) — от 15 до 18 правильных ответов.
Оценка «3» (удовлетворительно) — от 10 до 14 правильных ответов.
Оценка «2» (неудовлетворительно) — от 0 до 9 правильных ответов.

3.1. Инструкция по организации и проведению тестирования

Действия преподавателя во время проведения тестирования:

1) приветствует обучающихся;

2) объясняет обучающимся цель предстоящей работы: получение объективной информации о состоянии качества подготовки и освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы; доводит правила проведения тестирования;

3) устанавливает соответствие представленного профессиональной образовательной организацией списка группы и списка обучающихся, фактически присутствующих;

4) раздает обучающимся бланки заданий и бланки ответов;

5) знакомит со структурой заданий, отмечает особенности, объясняет правила заполнения бланков ответов;

6) обращается к обучающимся: «Есть ли вопросы?» (не имеет права отвечать на вопросы по содержанию заданий);

7) фиксирует время начала и время окончания работы на видном месте (доске);

8) отслеживает полную самостоятельность обучающихся при выполнении работы;

9) предупреждает обучающихся о том, что до конца процедуры осталось 10 мин;

10) по истечении времени выполнения работы собирает материалы работы (заполненные бланки ответов); проверяет соответствие количества работ числу испытуемых обучающихся;

11) благодарит обучающихся за участие в работе, желает успехов.

После завершения задания преподавателям выдаются эталоны ответов для каждого варианта заданий, работы проверяются преподавателями, проводящими проверочную работу согласно системе оценивания заданий и работы в целом. По итогу заполняется протокол.

Действия обучающихся при выполнении тестового задания:

1) внимательно читайте все задания работы и указания по его выполнению;

2) если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему;

3) только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу;

4) старайтесь работать быстро и аккуратно;

5) все задания выполнять на выданных листах;

6) если ошибся, зачеркни ошибку и выбери другой ответ;

7) после выполнения всех заданий осуществить проверку.

8) сдать заполненные бланки ответов преподавателю.

3.2. Сценарии выполнения тестовых заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер выбранного варианта ответа.
Задание закрытого типа На установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

	список 2 утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание закрытого типа на установления правильного порядка	1.Внимательно прочитать текст задания для определения цель выполнения последовательности действий. 2. Изучить элементы последовательности. 3. Анализировать логическую связь между элементами. 4. Последовательно запишите все элементы в правильном порядке.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса, задачи 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.